

Anmeldung

Verbindliche Anmeldung zur Inklusionswerkstatt bis zum 16.11.2018 per E-Mail an:

carsten.detmers@obk.de

mit folgenden Angaben:

Name, Vorname

Schule/Institution

Telefon

E-Mail

Nummern der gewünschten Workshops

Bitte geben Sie zwei Wünsche pro Workshop-Runde mit der vollständigen Nummer an (z. B. 2V, 3V und 17N, 19N).

Bitte die vollständige Workshop-Nummer bei der Anmeldung angeben.

Die Vergabe der Teilnahmeplätze erfolgt nach Eingang der Anmeldungen.

Der Besuch der Workshops ist kostenlos. Für Verpflegung am Mittag ist gesorgt.

Bitte geben Sie an, wenn Barrierefreiheit erforderlich ist.

Veranstalter

Oberbergischer Kreis
Der Landrat
Schulamt für den
Oberbergischen Kreis
Am Wiedenhof 15
51643 Gummersbach
Liane Pavlidis
Telefon: 02261 88-4093
E-Mail: liane.pavlidis@obk.de
Internet: www.obk.de

Tagungsort:

**Schulzentrum Lindlar
Wilhelm-Breidenbach-Weg 6
51789 Lindlar**

Parkmöglichkeiten sind am Tagungsort vorhanden.



Alle(s) inklusiv! 3. Oberbergische Inklusionswerkstatt

Montag, 10. Dezember 2018
für Lehrkräfte aller Schulformen
08:00 - 16:15 Uhr



**zusammen lernen
zusammenwachsen**
Schule NRW – Zukunft inklusiv!

Die weitere Entwicklung unserer Schullandschaft hin zu einem inklusiven Bildungssystem stellt nach wie vor eine große Herausforderung für alle Beteiligten dar. Schulen müssen sich weiter an die vielfältigen Anforderungen und Bedürfnisse ihrer Schüler anpassen.

Die 3. Oberbergische Inklusionswerkstatt soll Lehrkräften aller Schulen Anregungen und Unterstützungsangebote für diese Aufgaben bieten.

Programm:

08:00 Uhr Stehcafe

08:15 Uhr Begrüßung

Maria Engelhard, Inklusionsgeneralistin
Liane Pavlidis, Inklusionsfachberaterin
Grußwort
Dr. Ludwig, Bürgermeister Lindlar

09:45 - Fachvortrag Professor Dr. Matthias Grünke

10:45 Uhr **„Effektive Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Lernstörungen“**



© Privat

Die schulische Inklusion konfrontiert viele Lehrkräfte zunehmend mit Kindern und Jugendlichen mit gravierenden Lernproblemen. Immer mehr Mädchen und Jungen weisen selbst im Hinblick auf grundlegende Lese-, Rechtschreib- und Rechenfertigkeiten massive Rückstände auf. Je länger eine wirksame Hilfe ausbleibt, umso schwieriger wird es, die Kluft zwischen den tatsächlichen Leistungen und den Anforderungen zu verkleinern. Es ist daher die Aufgabe aller unterrichtenden Lehrkräfte sich mit diesen Kindern auseinanderzusetzen und möglichst effektive Interventionen einzusetzen. In dem Fachvortrag von Herrn Prof. Dr. Grünke werden wissenschaftlich untermauerte Prinzipien effektiver Interventionen dargestellt. Leitfragen des Vortrages werden sein:

- Warum gelingt die Förderung bei Lernproblemen bislang nicht so gut wie sie gelingen könnte?
- Nach welchen Prinzipien müsste die Förderung ausgerichtet sein, damit Kinder und Jugendliche mit Lernproblemen davon profitieren würden?
- Wie müssten diese Prinzipien konkret umgesetzt werden, um Kindern und Jugendlichen mit Lernproblemen möglichst wirksam zu helfen?
- Welche Schlussfolgerungen lassen sich aus den bisherigen Erkenntnissen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Lernproblemen formulieren?

11:00 - 13:00 Uhr Workshoprunde V
13:00 - 14:00 Uhr Mittagspause mit Infoständen
14:00 - 16:00 Uhr Workshoprunde N
16:15 Uhr Veranstaltungsende

Workshopangebote:

Nr.	Moderator*innen	Thema und Inhalt
1V	Grünke, M. Universität Köln	Primarstufe/Sekundarstufe I: Praktische Umsetzungsmöglichkeiten effektiver Lernprinzipien bei Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten
2V 2N	Hens, A. Albert-Einstein-Schule RSK	Primarstufe/Sekundarstufe I: Hilfreiche Konzepte zum Umgang mit schwierigem Schülerverhalten in der Schule
3V	Blatzheim, M./Steuer, B. Inklusionskoordinator*innen der Stadt Köln	Primarstufe/Sekundarstufe I: Leistungsbewertung und Zeugnisvorgaben bei sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf
4N	Blatzheim, M./Steuer, B. Inklusionskoordinator*innen der Stadt Köln	Primarstufe/Sekundarstufe I: Grundlegende Elemente und Prinzipien einer Feedback-Kultur an Schule, eine wirksame Methode zur Förderung von Lehr- und Lernprozessen
5V 5N	Masurek, R. Sonderpädagogische Logopäde	Sprachstörungen in der Sekundarstufe I (Überblick und Fördermöglichkeiten mit besonderem Focus auf Wortschatzprobleme)
6V 6N	Beltermann, K. Autismus-Therapie-Zentrum, Siegen Wilms, H. Fachberaterin Autismus	Primarstufe/Sekundarstufe I: Fokus Autismus in der Schule
7V	Barbe, M. Dr. Schrage, J. Schulpsychologischer Dienst OBK	Primarstufe/Sekundarstufe I: Motivation - wie Lernmotivation stärken: Flow und Frust in der Schule
8N	Schrage, J. Schulpsychologischer Dienst OBK	Die Pubertät schlägt zu: Welchen Einfluss die Entwicklung des Gehirns auf das Verhalten hat
9V	Graupner, J. GGs Windhagen Obherden, J. GGs Steinenbrück	Deutsch als Zielsprache - Sprachsensibel unterrichten in der Sekundarstufe I
9N	Graupner, J. GGs Steinenbrück	Deutsch als Zielsprache - Sprachsensibel unterrichten in der Grundschule
10V 10N	Gröbner, M./ Nyenhuis, D. Förderschule Sprache Oberwiehl	Sprachförderung im Unterricht der Primarstufe für Schüler*innen mit besonderem Unterstützungsbedarf

Nr.	Moderator*innen	Thema und Inhalt
11V 11N	Feuser-Bell, E. Siebers, H. Inklusionsmoderatorinnen OBK	Primarstufe: Das eigene Handlungsrepertoire im Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern erweitern - anwendbare Tipps
12V 12N	Dr. Kramer LVR	Primarstufe/Sekundarstufe I: Unterricht mit hörgeschädigten Schüler*innen - Besonderheiten und Herausforderungen
13V 13N	Bamberger, S. KT Moderatorin Sekundarschule Nümbrecht	Differenzierung für heterogene Lerngruppen im Deutschunterricht in der Sekundarstufe I
14V	Mertens, C. Siegfried, M. Jakob-Moreno-Schule	Sekundarstufe I: Zeugnistexte verfassen für zieldifferent unterrichtete Schüler*innen in den Förderschwerpunkten Lernen und Geistige Entwicklung
15V	Kopp, S./Milde, M. Leonardo da Vinci Schule Morsbach	Primarstufe/Sekundarstufe I: Nachteilsausgleich: Möglichkeiten und Grenzen
16V 16N	Van den Berg, S. Inklusionskoordinatorin RBK Wexel, S. Grundschule Euskirchen	Primarstufe/Sekundarstufe I: Was verbirgt sich hinter dem Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung?
17V 17N	Otten, U. Grapat, H. KT Moderatorinnen	Englisch: Unterrichtspraktische Ideen für heterogene Lerngruppen in der Grundschule - Get ideas & try out
18V	Waedt, E. Kommunales Integrationszentrum OBK	Fachwortschatzarbeit als eine Art der Differenzierung - am Beispiel der Fächer Deutsch, Mathematik und Arbeitslehre in der Sekundarstufe I
19V 19N	Steffen, J. ZfSL Engelskirchen	Primarstufe/Sekundarstufe I: Handlungssicherheit in pädagogischen Grenzsituationen gewinnen
20N	Schmies, T. Bildungsbüro OBK Dr. Koester-Ehling Montagsstiftung	Primarstufe/Sekundarstufe I: Schulbegleitung in inklusiven Settings - Aufgabe, Selbstverständnis, Einbindung und Möglichkeiten
21V 21N	Boos, M. Wimmers, H.	Englischunterricht in heterogenen Klassen in der Sekundarstufe I

Dauer der Workshops jeweils 120 Minuten

Workshops werden vormittags (V) und/oder nachmittags (N) angeboten.